

APRESENTAÇÃO

PRESENTATION

PRESENTACIÓN

**DOSSIÊ: GESTÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE:
DIFERENTES PERSPECTIVAS****DOSSIER: SCHOOL MANAGEMENT AND TEACHING TRAINING:
DIFFERENT PERSPECTIVES****DOSSIER: GESTIÓN ESCOLAR Y FORMACIÓN DOCENTE:
DIFERENTES PERSPECTIVAS**

De modo geral, a educação vem ocupando um lugar de destaque nas agendas nacional e internacional em que pese os diferentes contextos históricos e sociais. Neste cenário, tem crescido as discussões em torno das políticas educacionais e seu reatamento na organização e gestão dos sistemas e das instituições de ensino.

Retomando a história recente do Brasil, a conjuntura política dos anos 1980, marcada pelos movimentos sociais, possibilitou a ampliação dos direitos em geral e, inscreveu, na Constituição Federal (1988), o princípio da gestão democrática da educação. Essa conquista legal, posteriormente, foi ratificada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e pelos Planos Nacionais de Educação (2001 e 2014). As reformas educacionais realizadas a partir dos anos 1990, que tiveram como orientação a Nova Gestão Pública, trouxeram (e ainda trazem) mudanças na organização e gestão dos sistemas, das escolas e universidades, aproximando-as aos princípios da gestão gerencial. Apesar de esse processo ocorrer de modo diferenciado entre os estados e municípios, vários são os estudos que têm indicado que o princípio democrático ainda se coloca como um desafio a ser atingido.

Refletir sobre a formação dos professores, bem como os espaços em que se desenvolvem, vem não apenas permitindo identificar possíveis avanços e dificuldades que contribuem com o debate da profissionalização docente, mas também indicar a importância dessa formação ser encampada pela gestão, o que reforça a necessidade de maiores investimentos na capacitação dos próprios gestores escolares.

O presente dossiê soma-se a esse debate com o objetivo de fomentar a problematização da gestão escolar e da formação docente em diferentes contextos e perspectivas. A partir de diferentes olhares, são apresentados nove estudos que

indicam a complexidade dessa temática no Brasil, no Chile e na Colômbia e que perpassam desde a discussão acerca do redesenho da gestão até a própria formação no contexto escolar, revelando que o campo educacional continua sendo uma arena de tensões e de disputas.

Prof. Dr. Ricardo Alexandre Marangoni
(SEDUC/SP)
Profa. Dra. Lúcia Villas Bôas
(UNICID)