

LA UNIVERSIDAD REPUBLICANA, LAICA Y LIBERAL EN COLOMBIA, UNA RESPUESTA AL PODER POLÍTICO ALIADO CON LA IGLESIA CATÓLICA

THE REPUBLICAN, LAIC AND LIBERAL UNIVERSITY IN COLOMBIA, AN ANSWER TO POLITICAL POWER ALLIED TO CATHOLIC CHURCH

A UNIVERSIDADE REPUBLICANA, LAICA E LIBERAL NA COLÔMBIA, UMA RESPOSTA AO PODER POLÍTICO ALIADO À IGREJA CATÓLICA

Jaime Mejía Gutiérrez¹
jaimemejia1951@yahoo.es

RESUMEN

En la formación de la república de Colombia, hay un fenómeno especial y es el de la fundación de instituciones universitarias privadas, laicas y libres que reaccionaron ante el poder de las elites políticas aliadas con la Iglesia católica, que impusieron con la constitución política de 1886, la educación confesional. Estas universidades, la Republicana, El Externado de Derecho buscaban la verdad científica, siguiendo el modelo de la Universidad libre de Berlín. Las elites dirigentes criollas que las crearon con sus discursos liberales, suscribieron proyectos educativos transformadores de los sistemas de educación que se suponían deberían servir para formar mentalidades modernas, capaces de asumir la dirección de la cultura, el Estado, las instituciones y la transformación política de la nación de manera pacífica. Las ideas del liberalismo, del positivismo, del pacifismo construyen una Universidad que intervino en los procesos políticos, económicos, legales, culturales de Colombia en un contexto de guerras civiles y promoción de la paz, además de la defensa del libre pensamiento en concordancia con el modelo alemán creado por Humboldt. Esta ponencia analiza, como resultado de investigación que el autor ha hecho sobre esta institución educativa que contribuyó en la esfera de la educación universitaria en Colombia, a los profesores, a los alumnos, a los proyectos educativos de esta entidad educativa en los años de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.

PALABRAS CLAVE: UNIVERSIDAD; LAICA; PROFESORES; ALUMNOS; IDEAS.

¹ Escuela Superior de Administración Pública- ESAP- Colombia.

ABSTRACT

In the formation of the Republic of Colombia, there is a special phenomenon which is the foundation of private, secular and free university institutions that reacted to the power of political elites allied with the Catholic Church, who imposed confessional education with the political constitution of 1886. These universities, The Republican, the *Externado de Derecho* sought the scientific truth, following the model of the Free University of Berlin. The dominant creole elites who created them with their liberal discourses subscribed to educational projects that transformed the educational systems that should serve to shape modern mindsets capable of assuming the direction of culture, state, institutions, and political transformation of the nation of a peaceful way. The ideas of liberalism, positivism, and pacifism construct a university that intervened in Colombia's political, economic, legal and cultural processes in the context of civil wars and the promotion of peace, as well as the defense of free thought according to the German model created by Humboldt. This article analyzes, as a result of research that the author carried out on this educational institution that contributed in the scope of the university formation in Colombia, the professors, students, educational projects of this educational institution in the last years of the 19th century and beginning of the 20th century.

KEY WORDS: UNIVERSITY; PROFESSORS; STUDENTS; IDEAS.

RESUMO

Na formação da República da Colômbia, há um fenômeno especial e é o fundamento de instituições universitárias privadas, seculares e livres que reagiram ao poder das elites políticas aliadas à Igreja Católica, que impuseram a educação confessional com a constituição política de 1886. Estas universidades, A Republicana, o Externado de Derecho procuraram a verdade científica, seguindo o modelo da Universidade Livre de Berlim. As elites crioulas dominantes que as criaram com seus discursos liberais subscreveram projetos educativos que transformaram os sistemas educacionais que deveriam servir para formar as mentalidades modernas, capazes de assumir a direção da cultura, do Estado, das instituições e da transformação política dos a nação de uma forma pacífica. As idéias do liberalismo, do positivismo, do pacifismo constroem uma Universidade que interveio nos processos políticos, econômicos, legais e culturais da Colômbia em um contexto de guerras civis e promoção da paz, bem como a defesa do livre pensamento de acordo com o modelo alemão criado por Humboldt. Este artigo analisa, como resultado de pesquisas que o autor realizou sobre essa instituição de ensino que contribuiu no âmbito da formação universitária na Colômbia, os professores, alunos, projetos educacionais dessa instituição de ensino nos últimos anos do século XIX e início do século XX.

PALAVRAS-CHAVE: UNIVERSIDADE; LAICA; PROFESSORES; ALUNOS; IDEIAS.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la Universidad laica en Colombia está publicada en el libro del autor de esta ponencia: La universidad republicana y laica en Colombia 1886-1924 publicado en el año 2017 por la Escuela Superior de administración Pública ESAP. Los textos corresponden esencialmente a la tesis de grado doctoral en el programa de Ciencias de la Educación de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. Rudecolombia es la organización que hace hospitalidad formativa en estos ámbitos de la historia de la educación en Colombia, Latinoamérica y el influjo de Hispanoamérica.

Los contextos de Colombia como Nación independiente en el momento de la creación de una Universidad Libre, Laica, Externa a lo confesional y oficial, a finales del siglo XIX y a comienzos del siglo XX, son especialmente difíciles y complejos. Las luchas por el poder, la intensa confrontación ideológica y religiosa entre los Liberales Radicales y los Conservadores, entre los militantes de una misma facción como la de los adeptos iniciales a la regeneración y posteriormente “independentistas”, involucra también a las alianzas entre los Liberales de Rafael Núñez y los Conservadores de Miguel Antonio Caro.

Celina Lertosa Mendoza insiste en la necesidad de estudiar en la educación los lineamientos de convergencia y divergencia y señala unas ideas básicas para realizar investigaciones en esferas de actuación del nacimiento, la formación, la incorporación de actores (mujeres, etnias, minorías), los planes de estudio, la financiación, la organización². La dimensión Nacional y Pública que se le confió a la universidad nacional, concebida como definitoria de su visión y misión, desde su fundación en 1867 por la élite intelectual del Liberalismo Radical, pretendía que ella contribuyese al fortalecimiento del aún precario Estado Nacional, que acogiese en su seno estudiantes de todas las provincias del país y que sus profesores estudiaran los problemas considerados nacionales y de interés público³. Dicha dimensión fue afectada por la manera de incorporar la vigilancia y presencia de la iglesia católica en la orientación de la enseñanza.

La iglesia católica, muy activa en las confrontaciones políticas, es inmensamente influyente en este proceso de las esferas de actuación educativa e instaurada en profundas concepciones conservadoras, se involucra en Colombia en

2 LÉRTORA Mendoza, Celina. 1998. “Lineamientos para una historia de la universidad latinoamericana” CENITET. Buenos Aires. Revista Histórica de la universidad Colombiana. Tomo I, Historiografía y fuentes. Diana Soto Arango. Editora. Tunja. Colombia Págs. 233 a 243.

3 ARCHILA Mauricio, CORREA Francois, DELGDO Ovidio, JARAMILLO Jaime Eduardo. 2006. Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la Nación. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. Páginas 492,493.

toda la expresión partidaria de orientación de la vida nacional, regional y local, a pesar de que en 1891 es planteada la doctrina social católica, expuesta en la encíclica *Rerum Novarum*, en donde el Papa León XIII (1878-1903), orientó el principio de la independencia de la Iglesia con respecto a los Gobiernos y a los Partidos políticos. Este catolicismo social, concebido en la encíclica, implicaba una tercera vía como alternativa al Liberalismo y al Socialismo, en las interpretaciones de las relaciones entre el capital y el trabajo, e inspiraba instituciones católicas paralelas a las seculares. Este documento, aunque conservador por su fundamentación escolástica del bien común y el amplio corporativismo que alienta, llevo a muchos pensadores en el siglo XX a designarla como la doctrina que daba solución al Socialismo.⁴

La constitución de 1886 ya declaraba la religión Católica como oficial en la república de Colombia y en el carácter centralista desde lo político, exacerbó los ánimos que se mantenían prestos para el combate, en el vaivén de los postulados dogmáticos de las vertientes políticas en contienda. Los valores de esta Constitución surgen de la presencia histórica de un antiguo Liberal Radical, que entiende las necesarias rectificaciones y los amoldamientos a las condiciones del entorno, e influido por el Positivismo Spenceriano inglés, es decir, la visión de una evolución pacífica en integración de intereses sociales, políticos y religiosos. “Cuando Núñez se convenció de que el individualismo anárquico que habían injertado los radicales al país, estaba destruyendo rápidamente las fuerzas sociales de la nación, y que en ella, ya las nociones de moral, sociedad, gobierno y bien público, desaparecían ante las utopías de los unos y la mala fe de los otros, a su espíritu se presentó como necesaria una reforma moral fundamental”.⁵

La pregunta de tópico generador sería: ¿Cuál podría haber sido la diferencia de concepción del Estado entre las elites de fines del siglo XIX en Colombia y los pensamientos europeos en términos de la conformación del Estado-Nación moderno?

Si en la influencia indudable de este desarrollo, empezando por Bismarck y la construcción prusiana del “*Welfare State*” con base en el paternalismo autocrático, se denota la independencia de un proyecto político de los partidos políticos, hay que reconocer entonces que líderes políticos e intelectuales se han preocupado, en todos los contextos desde el siglo XVIII en la esfera occidental, en defender la autonomía política de cada cual y todos. La herencia del Romanticismo es precisamente esa idea de construcción de estados nacionales que expresen la diferencia cultural de los pueblos que los conforman. El demócrata no puede limitarse tan sólo a defender

4 MEJIA GUTIERREZ, Mario. 1999. *Agriculturas de no violencia Hacia modelos de armonía*. Editor Mario Mejía Gutiérrez. Cali. Pág. 20. nº de paginas 218.

5 LIEVANO AGUIRRE, Indalecio. 1977. *Rafael Núñez*. Instituto Colombiano de Cultura. Bogotá-Colombia. Pág., 281 nº de paginas 521.

la isonomía política, como lo plantea Fernando Savater en su diccionario político, debe instrumentar también medidas oportunas que corrijan las desigualdades de fortuna producto del nacimiento, la habilidad o la desdicha. Alexis de Tocqueville, en sus estudios sobre la democracia en América, ya había concluido que los pueblos democráticos aman más la igualdad que la libertad. En este sentido en el proceso de formación de la nación en América Latina y el Caribe, las reformas Universitarias entendidas como preocupación fundante de institucionalidad formadora a nivel superior científico, han incidido en la orientación de los esquemas de desarrollo y de delineamiento de la constitucionalidad y la legitimidad del Estado Nación moderno.

Las reformas las han hecho líderes políticos de diferentes vertientes ideológicas con un propósito final: construir una nación con perspectiva de desarrollo y progreso. En esta tarea siempre se han mezclado de personas, arriba y abajo, que al ascender al poder dejan una huella de su pensamiento. Las categorías que usamos de valores, ideas y conocimientos corresponden a lo que en la reforma de la universidad, Edgar Morín, ha considerado la tríada que ha de servir de brújula fundante del liderazgo en la sociedad cambiante de este milenio.

UNA FILOSOFÍA MOTORA EN LA FORMACIÓN DE ESTADO-NACIÓN EN LATINOAMÉRICA.

El Positivismo va a ser la filosofía que permite esclarecer el camino de la racionalidad, que el siglo de las luces ha prometido. Lo que el Mexicano José María Luis Mora llamaba: “Un conjunto de revoluciones mentales que se extiendan a la sociedad y modifiquen no sólo el pensamiento de algunas personas, sino las de toda la masa del pueblo”. En Argentina y México fue donde se inició la influencia del Positivismo⁶. La atracción por el Positivismo en las vertientes Comtianas y Spencerianas, en todos los círculos intelectuales de la América latina, se explica mucho por la proteína esencial de una búsqueda del desarrollo, del progreso con el empleo de la técnica, el conocimiento, la ciencia, en el marco de unos valores de nacionalidad. Estas tesis defendidas en Colombia por el Liberalismo y en especial por ideólogos como Rafael Núñez, Salvador Camacho Roldan y Juan Manuel Rudas, fueron consideradas como la doctrina de único camino para llegar al orden y progreso nacionales y como inicio de la modernización.⁷

6 QUINTANILLA PÉREZ Wight, Pablo. La recepción del positivismo en Latinoamérica. Universidad Externado de Colombia. 2003. Foro de Estudiantes sobre Positivismo y ciencias sociales. Bogotá Páginas 51,52.

7 OCAMPO LOPEZ, Javier. 1999. Colombia en sus ideas. Tomo III. Fundación Universidad Central. Santa fe de Bogotá. D.C. Colombia. Primera edición. Quinta parte. LA UTOPIA DE LA MODERNIZACION. Págs. 887 a 1386.

Del mismo modo, esta filosofía encumbraría la enseñanza universitaria en la universidad Externado de Colombia, en la universidad republicana y posteriormente en la universidad libre. Herederos de las permanentes guerras civiles, hasta la guerra de los Mil Días, vivida por ellos, los fundadores de la universidad Laica y Libre van a expresar una profunda convicción por los valores de la patria como nación incluyente, tolerante, independiente y progresista. Digamos con Albert Camus: “amo demasiado a mi país como para ser nacionalista”. Eugenio J. Gómez P. escribía en 1916: “Síguese de todo esto que el país en general, y el liberalismo en particular, van decayendo en energía intelectual y mermándose en hombres de ciencia, que ya no asoman, sino en escaso número, en algunos campos de los conocimientos humanos. Se han sintetizado hoy prodigiosamente las ciencias; se han especializado los conocimientos, se ha facilitado su adquisición por mil medios que el progreso moderno ha ideado, y sin embargo, estamos hoy muy lejos de registrar un catálogo tan numeroso y tan selecto de intelectuales como Rojas Garrido, F.E. Alvarez, M.A. Caro, R.J. Cuervo, César Conto, Camacho Roldán, S. Pérez, Núñez, Samper, Marroquín, Robles, Galindo, Arosemena, Vargas, Vega, José I de Márquez, Ezequiel, Rojas y Zaldúa y Arboleda para no citar sino unos pocos de generaciones recientemente fenecidas; es preciso buscar la causa en nuestra defectuosa organización escolar y universitaria, y no engañarnos con el sofisma de que el pasado tiene espejismos deslumbrantes de prestigio, ni con la disculpa de que hoy es más difícil sobresalir. Francia, Alemania e Inglaterra entre los países europeos, tienen hoy una centena de notabilidades en cada ramo de la ciencia, que forman ya una burguesía por su número; y compárese lo que va del pasado siglo al presente en desarrollo cultural de aquellos pueblos... No tiene, a nuestro juicio, la misma responsabilidad el partido liberal, porque, si como decimos al principio, su acción docente fue mal orientada para la formación de una conciencia nacional liberalizante, fue en cambio, la más intensa que registra la historia patria. ¿Dónde están los hombres que formó? La mayor parte en los osarios abiertos por la metralla conservadora en las guerras generales del 85, del 95 y del 99, obra de la intransigencia y de la persecución de los dominadores de esas épocas, otros muertos en el destierro, como Juanchito Uribe y Conto; no pocos prostituidos por los dineros de la regeneración, y los que quedan.....en legión de ignotos, alejados de la cosa pública por sistema gubernamental”.

David Bushnell expresa: “El triunfo definitivo de la regeneración y de los propósitos de Núñez en lo político y religioso, se demoró por supuesto hasta su segundo periodo presidencial, cuando la descabellada revuelta de los Radicales que él reprimió fácilmente con ayuda de los Conservadores le dio la oportunidad que necesitaba. Vino entonces la Constitución de 1886 y la restauración de la Iglesia (tanto por el texto constitucional como por el concordato que lo complementaba) a una

posición de poder y privilegio. La Constitución sufriría numerosas enmiendas a través de los años, pero lo fundamental del programa político religioso de Núñez sobreviviría casi hasta el fin del siglo XX; y el papel económico del Estado se ampliaría aún más allá de lo que él hubiera podido imaginarse. Es así casi innegable que los reformadores liberales hallan debilitado en exceso el Estado central y que su querrela con la Iglesia disminuyó su capacidad para establecer sobre bases sólidas sus demás reformas”.⁸

El Liberalismo colombiano en 1898 promueve una plataforma programática en la que insiste en la libertad de enseñanza, en la separación del Estado y la Iglesia, en la preparación de una sociedad en el ideal del progreso y la civilidad, fundados en principios de tolerancia y respeto a las libertades individuales. No olvidemos que es en los colegios académicos y técnicos, fundados y regentados por intelectuales del Liberalismo Radical en donde se educarán los líderes de las primeras décadas del siglo XX. Pedro Carlos Verdugo señala: “De acuerdo con la brújula del positivismo la educación debía estar enfocada hacia un fin práctico y utilitarista que implicaba la capacitación de la fuerza de trabajo. Bajo el estandarte de “Mas ingenieros, agrónomos, economistas y técnicos, menos teólogos, militares y abogados necesita el país”, se fundó la Universidad Nacional en el año de 1867, bajo el mandato del general Santos Acosta. Al desmonopolizar la educación de las fuerzas oscurantistas católico-conservadoras, se garantizó el empirismo necesario para el desarrollo de la pedagogía activa, que ya estaba en boga, promoviendo el amor al trabajo, la educación para la vida y capacitando la fuerza al desarrollo empresarial, a la lógica de la ganancia individual que tipifica a la empresa privada y a la lógica de la acumulación de capital que tipifica al sistema capitalista.”⁹

PENSADORES Y PIONEROS

De renombre en las letras capitalinas fue la llamada Generación del Centenario (1910), entre quienes figuraban: Agustín Nieto Caballero, Armando Solano, Enrique Olaya Herrera, Silvio Villegas, Luís Cano, Eduardo Castillo¹⁰. Por el lado del Liberalismo surgió un selecto grupo de intelectuales y educadores que se dedicaron a fundar y promover instituciones educativas cuya misión esencial era la conservación y propagación de las ideas liberales. Entre ellos se destacaron Nicolás Pinzón, Luis

8 BUSHNELL, David. Ensayos de Historia Política de Colombia, siglos XIX y XX. La carreta Editores E.U. Medellín, 2006. Pág. 132 – 133.

9 VERDUGO MORENO Pedro Carlos. Educación y política en el siglo XIX: los modelo Laico-Liberal y Católico-Conservador. Revista Historia de la Educación Colombiana N°s 6 – 7. Doctorado en Ciencias de la Educación – RudeColombia 2004 Pasto, Pág. 86.

10 ZAMBRANO PANTOJA, Fabio. Historia de Bogotá siglo XX. Alcaldía Mayor de Bogotá Villegas editores. Bogotá. 2008. Página 56.

A. Robles, Simón Araujo, José Herrera Olarte y Manuel Antonio Rueda Jara, que fundaron el Externado de Colombia en 1886; Eugenio J. Gómez, fundador de la Universidad Republicana en 1890; Lorenzo Lleras, Antonio J. Iregui, Aníbal Brito y Francisco Montoya, quienes en asocio de Rueda Jara, fundaron el colegio Académico y el liceo Mercantil. Según el cronista Julio Hoenigsberg, la finalidad esencial de estos ilustres educadores era “fundar escuelas privadas a donde no llegaran los inspectores eclesiásticos a imponer textos ni mucho menos a ejercer tutelaje sobre los profesores laicos”.

El lema del Externado era inequívoco: “Después de la tinieblas espero la luz”. Y como lo señala el historiador jesuita Fernán González, se trataba de contrarrestar, estudiando a Spencer, el tomismo rampante de Monseñor carrasquilla, Miguel Antonio Caro y Marco Fidel Suárez¹¹. Uno de los estudiantes destacados en aquella época lo fue Germán Arciniegas, que al decir de Jorge Orlando Melo: “Fue probablemente el historiador más leído del siglo XX... En uno de sus textos, América Tierra Firme (1936), que reunía textos publicados en la prensa y notas derivadas de sus cursos como profesor de sociología (el primero después de la década de 1880) de la Universidad Nacional, esbozaba muchos de los temas que darían unidad a sus preocupaciones posteriores; la idea de la singularidad de América, la reivindicación del valor de las contribuciones del nuevo mundo a la cultura y al pensamiento político, al interés por una historia y una sociología que se inquietara por el hombre común”¹². Esto es importante porque en la Universidad Republicana, en el Externado de Derecho, se aplicaron los cursos de Sociología y Psicología, como prueba de la reacción de los liberales intelectuales fundadores de estas instituciones Laicas, a las propuestas de la Iglesia de su eliminación en las labores de la Universidad Nacional y demás instituciones educativas. En los documentos de la Universidad Republicana¹³ se expresan las preocupaciones por la enseñanza de la evolución superorgánica, de las relaciones entre los grupos humanos y las agrupaciones biológicas de flora y fauna, los factores de la evolución social, las explicaciones desde la geología y la arqueología para explicar los elementos de la diferenciación e integración, señalando las características de lo primitivo y las expresiones del hombre civilizado.

11 GUTIÉRREZ CELY, Eugenio. Historia de Bogotá siglo XIX. Alcaldía Mayor de Bogotá. Villegas editores. Bogotá 2008. Página 250.

12 MELO, Jorge Orlando. Arciniegas Historiador. Revista credencial Historia edición 131. Bogotá noviembre de 2000. Página 3.

13 HERRERA OLARTE, José. Sociología. Programa. El Educacionista. ÒRGANO DE LA UNIVERSIDAD REPUBLICANA. Serie II. Número 3. Bogotá. Octubre de 1891. Páginas 88 a 90.

LA UNIVERSIDAD LAICA Y LAS MENTALIDADES QUE LA FUNDAN Y LA CONDUCEN.

Como expresa Charles Hampden-Turner: “Mientras la conducta del hombre conservador tiene una causa, el hombre radical imagina y razona autónomamente. Allí donde el primero responde previsible y obedientemente, el segundo se rebela creativamente. Allí donde el primero es un producto de fuerzas naturales, el segundo se define a sí mismo y a su medio ambiente en un diálogo con los otros, y es un centro irradiador de significado. Mientras el primero busca *conservar* su energía, reducir la disonancia y lograr el equilibrio, el último busca crear más energía, y valora la tensión y la excitación del desequilibrio. Mientras el primero obedece a la ley de la entropía retrasándole como un viejo reloj, el segundo diverge, converge y emerge como una fuerza vital. Lo que tenemos, entonces es un principio de complementación, en el que dos opuestas conceptualizaciones del hombre son requeridas para organizar los hallazgos de la ciencia social”.¹⁴ En esta concepción fundamentamos el análisis de las mentalidades tanto fundadoras de la Universidad Laica y Republicana, como la de sus profesores y los estudiantes Radicales que exhiben demasiada impaciencia juvenil hacia el necesario gradualismo de la política democrática.

Nicolás Pinzón Warlostén, fundador del Externado en 1886, perteneció a la generación a la que nos hemos referido, al Liberalismo Radical, a la intelectualidad debido a las fuentes del pensamiento Spenceriano enseñado y aprehendido en la Universidad Nacional. Lo prueba el hecho de existir un texto sobre Filosofía Experimental, Extracto de las Doctrinas Psicológicas de Herbert Spencer, escrito por Ignacio V. Espinosa, profesor de Psicología en el Externado de la República. En febrero de 1891, en la dedicatoria que hace del libro expresa: “Esta obra la dedico en primer término a mis maestros de Biología y de Psicología, los Sres. Dres. Juan David Herrera y Juan Manuel Rudas, como prueba del reconocimiento que les debo por las doctrinas que me enseñaron, sostenidas además con el alto ejemplo de sus virtudes”¹⁵.

En el periódico La Nación, de propiedad de José María Samper, en la edición del día viernes 22 de enero de 1886 se publicó: “Nicolás Pinzón W.- (Antiguo catedrático del Colegio Público de Varones de Véles, de la Universidad Nacional, del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario y de la Escuela Militar) Abrirá en Bogotá, el día 1º de febrero próximo, un Externado para jóvenes adultos, regido a semejanza

14 HAMPDEN TURNER, Charles. El hombre radical. Fondo de Cultura Económica. México 1978. Pág. 28.y Pág. 465.

15 ESPINOSA, V. Ignacio. Filosofía Experimental. Extracto de las doctrinas psicológicas de Herbert Spencer. Segunda edición. Editor, Samuel Bruce. Bogotá. 1910.

de los mejor reputados Establecimientos europeos de esta clase”¹⁶. Se les llamó con José Herrera Olarte, J.D. Herrera y José Antonio Iregui: “los apóstoles convencidos y militantes de la filosofía Spenceriana”, afirma Carlos A. Torres, su discípulo en el Externado, en Idola Fiori.

GOBIERNO, LEGISLACIÓN E INFLUENCIAS RELIGIOSAS

Las medidas legislativas y las decisiones del gobierno en la conducción de la educación por los senderos del sometimiento a los dogmas de la Religión Católica, contenidas en las disposiciones del Decreto 544 del 14 de junio de 1888, que definió los marcos de la orientación de la instrucción pública y que la organizó de acuerdo a los dogmas de la Religión Católica, suscitan actitudes intelectuales de oposición por la vía de la fundación de instituciones educativas libres, por mentalidades laicas y liberales. Frente a esta actitud de acentuado confesionalismo, se abre una institución para dar oportunidades de formación intelectual y profesional, en modestas instalaciones de la esquina noroccidental de la Plaza de Bolívar de Bogotá.

En el mismo sentido de sometimiento a la autoridad eclesial Católica, el Artículo 12 del convenio con el sumo Pontífice León XIII, concordato contenido en la Ley 35 de 1888, así lo determinó y en el artículo 13, se definió que el Arzobispo de Bogotá designe las obras que han de servir de texto en universidades y demás planteles de enseñanza oficial. Los liberales que habían acompañado a Núñez y que se distanciaron de la política oficial fundaron el conocido “Movimiento Independentista”.

Uno de sus más connotados representantes, Francisco E. Álvarez escribía: “las ideas liberales encarnan el ideal de progreso de una sociedad sometida al despotismo que suministra fanatismo y superstición, únicas palancas para mover las masas ignorantes”.¹⁷

PROFESORES, ESTUDIANTES Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Los Profesores: Francisco E. Álvarez, Salvador Camacho Roldan, Luís A. Robles, Mario Salgar, Juan Félix de León, Antonio Vargas Vega y Alejo de la Torre, bajo la dirección de José Herrera Olarte, en la Universidad Republicana, a partir de 1890 fecha de su fundación, condujeron las cátedras de formación tanto básica, como secundaria y profesional que ofreció esta institución a la juventud que buscaba el

16 HINESTROSA FORERO Fernando. Universidad externado de Colombia, 100 años de educación para la libertad. 1886-1986. Bogotá. LA NACION. República de Colombia- Bogotá, viernes 22 de enero de 1886.

17 ALVAREZ, Francisco E, 1892. “Última lección de filosofía dictada en la universidad Republicana” Revista científica N° 4. Marzo 8. Pág. 11.

conocimiento y la formación para la vida en la naciente nación colombiana. En el periódico “El Relator”, se anunciaba la presencia y oferta de la institución educativa (Externado). Este periódico que dirigía Santiago Pérez, está referenciado por Julio H. Palacio en “Historia de mi vida”, publicada en el diario El Tiempo, lecturas dominicales: Bogotá, domingo 2 de febrero 1941, en su página segunda. El estudiante cuenta sobre el espíritu liberal y disciplinado de esta Universidad. Uno de los textos de estudio fue el escrito por Ignacio V. Espinosa, llamado “*Bases positivas del liberalismo*” y publicado en Bogotá por la imprenta de Torres Amaya en 1895.

Los primeros alumnos fueron: Simón Araujo, Roberto Macduall, Antonio José Iregui, Ignacio V. Espinosa Pareja y Juan Manuel Rudas.¹⁸

El proyecto educativo institucional, para usar un término de moda, fue definido por la Universidad Republicana en los siguientes términos: “Levantar el nivel intelectual y moral de la juventud, apagando la hoguera de los odios en que la patria se está consumiendo, es la labor que queremos realizar”. La fundación de la Universidad surge del Colegio Académico. Su rector, Manuel Antonio Rueda acepta la propuesta de los estudiantes de continuar estudios profesionales. Sólo el Externado cumplía el papel de enseñanza universitaria, con el apoyo moral del Partido Liberal.

Los criollos latinoamericanos y los Colombianos abrazaron el Positivismo tan pronto se enteraron de su existencia, porque la reflexión era similar desde el Racionalismo y el Utilitarismo. Las ideas liberales de John Stuart Mill y la sociología de Spencer ya habían sido propuestas por Rafael Núñez en una conferencia en la Universidad Nacional en 1880. “Orden y Libertad en Justicia” es el credo de las mentalidades e intelectuales vinculados a este proyecto educacional universitario libre y Laico y que fueron: Francisco A. Álvarez, Salvador Camacho, Alejo de la Torre, Juan Félix de León, Ignacio V. Epinoza, Aníbal Galindo, Modesto Garcés, Eladio Gutiérrez, José Herrera Olarte, Juan David Herrera, Florentino León, Antonio Vargas Rueda, Juan Manuel Rudas, Diego Mendoza Pérez, Antonio José Iregui, Medardo Rivas, Januario Salgar, Teodoro Valenzuela, Carlos A. Torres, Luís A. Robles.

REFERÊNCIAS

ALVAREZ, F. E. Última lección de filosofía dictada en la universidad Republicana. **Revista científica**. N. 4, março/1982, p.11

18 ALVAREZ ROJAS, Ana Flor, VELASQUEZ FANDIÑO, Laity A. 1986. *la universidad republicana. (interregno liberal 1890-1919) Universidad pedagógica nacional Facultad de educación, departamento de postgrado. Trabajo de investigación presentado para optar el título de magíster en educación con especialidad en investigación socio educativa. Pág. 3, 9, 11, 12, 25. Bogotá.*

ALVAREZ ROJAS, A. F., VELASQUEZ FANDIÑO, L. A. La universidad republicana. (Interregno liberal 1890-1919) Universidad pedagógica nacional Facultad de educación, departamento de postgrado. Trabajo de investigación presentado para optar el título de magíster en educación con especialidad en investigación socio educativa. Bogotá, 1986, p. 3-25

ARCHILA M., CORREA F., DELGDO O., JARAMILLO J. E. Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la Nación. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 2006, p. 492,493.

BUSHNELL, D. **Ensayos de Historia Política de Colombia, siglos XIX y XX.** La carreta Editores E.U. Medellín, 2006, p. 132 – 133.

ESPINOSA, V. I. **Filosofía Experimental. Extracto de las doctrinas psicológicas de Herbert Spencer.** Segunda edición. Editor, Samuel Bruce. Bogotá. 1910.

HAMPDEN TURNER, C. El hombre radical. **Fondo de Cultura Económica.** México 1978, p. 28, p. 465.

HINESTROSA FORERO F. Universidad externado de Colombia, 100 años de educación para la libertad. 1886-1986. Bogotá. **LA NACIÓN.** República de Colombia- Bogotá, viernes 22 de enero de 1886.

LÉRTORA, C. M. Lineamientos para una historia de la universidad latinoamericana. CENITET. Buenos Aires. **Revista Histórica de la universidad Colombiana.** Tomo I, Historiografía y fuentes. Diana Soto Arango. Editora Tunja. Colombia, 1998, p. 233 a 243.

MEJIA GUTIERREZ, M. **Agriculturas de no violencia Hacia modelos de armonía.** Editor Mario Mejía Gutiérrez. Cali, 1999, p. 20.

MEJIA GUTIERREZ Jaime. **La Universidad republicana y laica en Colombia 1886-1924.** Escuela superior de administración pública Bogotá, 2017.

OCAMPO LOPEZ, J. Colombia en sus ideas. Tomo III. Fundación Universidad Central. Santa fe de Bogotá. D.C. Colombia. Primera edición, 1999. Quinta parte. **LA UTOPIA DE LA MODERNIZACION.** p. 887 - 1386.

QUINTANILLA PÉREZ, P. W. **La recepción del positivismo en Latinoamérica.** Universidad Externado de Colombia.2003. Foro de Estudiantes sobre Positivismo y ciencias sociales. Bogotá. 2003, p. 51,52.

VERDUGO MORENO P. C. Educación y política en el siglo XIX: los modelo Laico-Liberal y Católico-Conservador. **Revista Historia de la Educación Colombiana**. N. 6, 7. Doctorado en Ciencias de la Educación – RudeColombia, 2004 Pasto, p. 86.

ZAMBRANO PANTOJA, F. **Historia de Bogotá siglo XX**. Alcaldía Mayor de Bogotá Villegas editores. Bogotá, 2008, p. 56.

SOBRE O AUTOR

JAIME MEJIA GUTIÉRREZ. Profesor Escuela Superior de Administración Pública-ESAP- Colombia

RECEBIDO: 06/06/2019

APROVADO: 02/07/2019