



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES EN PANDEMIA COVID-19 (DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA TALCA, REGIÓN MAULE, CHILE)

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO USO DO TEMPO LIVRE EM ALUNOS NA PANDEMIA DE COVID-19 (PROFESSORES DA ESCOLA BÁSICA DE TALCA, REGIÃO DE MAULE, CHILE)

DIDACTIC STRATEGIES IN THE USE OF STUDENTS' FREE TIME IN THE COVID-19 PANDEMIC (TEACHERS OF THE TALCA BASIC SCHOOL, MAULE REGION, CHILE)

Marlenis MARTÍNEZ¹
Doris SOLIS²
Guillermo VALDES³

RESUMEN: El análisis de la utilización de estrategias por los educadores en integrar acciones formadoras que fortalezcan el bienestar del estudiante. Por ello, el estudio tuvo como analizar las estrategias didácticas en el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes en Pandemia Covid-19 por los docentes de la Escuela Básica Talca, Región Maule-Chile. La investigación se apoyó en un diseño no experimental y la muestra conformada por 65 docentes de la escuela antes referida, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado por quince (15) ítems con una escala tipo de Likert, el instrumento fue validado a través de la técnica de juicio de expertos. En las conclusiones se obtuvo la relevancia que tiene de promover estrategias o actividades, fuera del horario de las clases virtuales, que induzcan a los educandos a la distracción, recreación y espacios para la reflexión en función de fortalecer la autoestima, el aspecto emocional y psicológico.

PALABRAS CLAVE: Estrategia didáctica. Aprovechamiento del tiempo libre. Covid-19.

RESUMO: Trata-se da análise da utilização de estratégias por educadores para integrar ações formativas que fortaleçam o bem-estar do aluno. Para tanto, o estudo teve como objetivo analisar estratégias didáticas no uso do tempo livre em alunos da Pandemia Covid-19 por professores da Escola Básica Talca, Região Maule-Chile. A pesquisa se apoiou em um desenho

¹ Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Académico. Postdoctorado en Gestión del Conocimiento (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Doctorado en Ciencias de la Educación (Universidad Fermín Toro). Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto). Licenciada en Educación Integral, Mención Castellano y Literatura y Ciencias Naturales (Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>. E-mail: marlenism3@gmail.com

² Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Académico. Magister en Gerencia y Liderazgo en Educación. Licenciada en Educación Integral. Mención: Castellano y Literatura y Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6413-1075>. E-mail: dorisolis@hotmail.com

³ Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Magister en Educación. Ingeniero Comercial, Académico, Dirección de Postgrado e Investigación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3502-8276>. E-mail: Guillermo.valdez0810@gmail.com





experimental e uma amostra composta por 65 professores da referida escola, que aplicaram um questionário estruturado por quinze (15) itens com escala do tipo Likert. O instrumento foi validado pela técnica de julgamento de especialistas. As conclusões evidenciam a importância de se promover estratégias ou atividades fora do horário virtual de aula, que induzam os alunos à distração, recreação e espaços de reflexão, a fim de fortalecer a autoestima, aspectos emocionais e psicológicos.

PALAVRAS-CHAVE: *Estratégia didática. Uso do tempo livre. Covid-19.*

ABSTRACT: *The analysis of the use of strategies by educators in integrating training actions that strengthen the well-being of the student. Therefore, the study had to analyze the didactic strategies in the use of free time in students in the Covid-19 Pandemic by teachers of the Talca Basic School, Maule-Chile Region. The research was supported by a non-experimental design and the sample made up of 65 teachers from the aforementioned school, to whom a questionnaire structured by fifteen (15) items with a Likert type scale was applied, the instrument was validated through the expert judgment technique. The conclusions obtained the relevance of promoting strategies or activities, outside the virtual class hours, that induce students to distraction, recreation and spaces for reflection in order to strengthen self-esteem, the emotional and psychological aspect.*

KEYWORDS: *Didactic strategy. Use of free time. Covid-19.*

Introducción

La búsqueda de la excelencia con calidad y coherencia como proceso sistemático, permanente en la educación de los seres humanos, alcanzando una vivencia de particular importancia en el nivel de las investigaciones profesionales, ya no como proceso conducente a un título, sino como programa avanzado en el enriquecimiento y proyección de un aprendizaje significativo, a la concreción y maduración de una mejor cultura académica, curricular transformadora y proyectiva, con sólidas bases epistemológicas y éticas, donde cada educador puede innovar mecanismos, estrategias y paradigmas, creando en cada aula un clima educativo, con programas alternativos y con opciones en cada nivel o modalidad de estudio.

El uso del tiempo libre persigue, entre otros propósitos, la profundización en la forma como aprende el niño y la niña, cómo interactúan las distintas dimensiones afectivas, sociales y culturales en el entorno de las instituciones, en el hogar y en la escuela; si se mantiene cierta autonomía entre las estructuras de las tareas académicas, el comportamiento social de los alumnos en el aula, la relevancia en la interpretación de los procesos enseñar–aprender, para enfrentar el aprendizaje en función a sus distintas capacidades intelectuales y la formación comunicacional del docente (DURANT; LEDEZMA, 2015).



Desde esta perspectiva, es plausible conseguir satisfacer las necesidades cognitivas y morales, de calidad, como estrategias filosóficas, sociales y culturales de todos los estudiantes. Por otro lado, es posible promover el trabajo en equipo integrando redes telemáticas desarrollando estrategias de aprendizaje, para formar personas preparadas en la búsqueda y selección de conocimientos pertinentes entre las innumerables opciones posibles para su aplicación.

Las estrategias didácticas representan el conjunto de instrucciones, actividades, métodos o procedimientos que utiliza el docente con la finalidad de alcanzar aprendizajes en los contenidos desarrollados durante la formación de los estudiantes. En otras palabras, se debe realizar una planificación de las acciones conducentes al proceso enseñanza y aprendizaje en la cual el docente propicia un conjunto de decisiones conjunta con el educador en cuanto al proceso educativo. Asimismo, el objetivo principal es crear cambios proactivos en la conducta del estudiante de consolidar el aprendizaje significativo en función a mejorar o transformar la personalidad e integridad del mismo (GÓNZALEZ, 2017).

En este sentido, es necesario tener confianza en los estudiantes, reconociendo sus potencialidades y sus posibles aportes significativos para una mejor convivencia, proponer proyectos flexibles y habituales en la escuela, desde el punto de vista psicofísico utilizando el juego, las prácticas deportivas y recreacionales, como parte de las actividades recreativas, para construir su identidad, el reconocimiento y aceptación por parte de los integrantes del grupo, como unidad básica de interacción y base de la estructura social.

Partiendo de lo antes expuesto, los sucesos que se vienen generando a nivel mundial en función a la pandemia del Covid-19, ha generado una serie de transformaciones en el comportamiento y estilos de vida de los ciudadanos y, en mayor proporción, en los establecimientos educativos. Esto ha traído cambios en cuanto al sistema educativo porque de estar en clases presenciales en aulas de clase, se han tenido que tomar medidas de retirar todos los integrantes de la escuela a funcionar desde sus hogares, empleando una educación remota o virtual.

Por lo tanto, en Chile la emergencia sanitaria generada por el Covid-19, ha producido situaciones bastante significativas a nivel educativo. De acuerdo a la UNESCO, citado por Martínez (2020, p. 73) plantea que “la pandemia ha afectado a un gran porcentaje de estudiantes pertenecientes al sistema educativo formal, quienes han tenido que ser confinados en sus hogares sin tener acceso a sus recintos educativos a los cuales pertenecen”. Significa que muchos alumnos están recibiendo clases en sus hogares utilizando la educación remota.



Ahora bien, en la región del Maule, en la Escuela Básica de Talca, utilizando la plataforma digital *Meet*, se efectuaron entrevistas no formales a los docentes en la cual plantearon que la utilización de la educación virtual ha generado algunas dificultades en el aprendizaje de los niños-niñas y, una de ellas ha sido la planificación de actividades para el aprovechamiento del tiempo libre en sus hogares, en espacios que no obstaculicen las actividades académicas. Igualmente, manifestaron que los educandos carecen de actividades recreativas y de esparcimiento producto de la situación de pandemia que se está viviendo y a la gran cantidad de trabajo, se ha dejado de un lado actividades que promuevan la creatividad, la imaginación y la lectura en los educandos.

La situación descrita es bastante preocupante para docentes, razón por la cual los estudiantes necesitan aprovechar el tiempo libre, mientras no están en las clases virtuales, con el propósito de fomentar la calidad de vida, el estado de ánimo, motivación y, por ende, puedan tener esparcimiento y consigan separarse de los aparatos electrónicos, tales, como celulares, tabletas, ordenadores, uso de las diferentes redes sociales, entre otros, alcanzando un estado emocional, social y psicológico óptimo y que garantice su bienestar. Todo esto beneficiara la salud de los educandos.

De aquí, se genera la interrogante: ¿Qué tipo de estrategias orientadoras utilizan los docentes en el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes en pandemia Covid-19? Se busca que los profesionales de la docencia cuenten con estrategias en la cual integren actividades recreativas, de socialización y por supuesto que enmarquen un aprendizaje significativo en estos tiempos de crisis, incertidumbre y hacinamiento en los hogares. Asimismo, motivar a los integrantes de la familia a consolidar ambientes positivos en la participación de acciones que favorecen el desarrollo integral de su representado. Los docentes desde la virtualidad pueden generar espacios para la reflexión en la cual conduzcan al estudiante el bienestar de su salud mental, física y psicológica.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas están representadas por acciones formadoras en el individuo que buscan mejorar el comportamiento en cuanto a la personalidad y bienestar biopsicosocial. Al respecto, Barrios (2016, p. 7) plantea que “las estrategias didácticas se pueden definir como la proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan en la actividad de formación para lograr cambios en la personalidad”. Significa que inciden en la





conducta del sujeto con la finalidad de generar cambios en su conducta y las actitudes en su educación personal.

De allí que, las estrategias didácticas simbolizan las actividades que tienen en sí una intencionalidad que ayudan al proceso de instrucción en la formación de los estudiantes en función de facilitar la enseñanza y la interacción dentro y fuera de un aula de clase. El docente proporciona al estudiante un aprendizaje a través del conjunto de actividades que examinan la participación en cada de los contenidos abordados por el profesor. Las mismas conllevan al estudiante a ser más colaborativo y motivado a realizar efectivamente su instrucción (CARRIZALES, 2017).

Por su parte, Pérez (2019, p. 74) señala que las estrategias didácticas son “un conjunto de actividades, técnicas y medios que el docente utiliza durante la planificación, organización y ejecución del proceso de enseñanza con los estudiantes a su cargo. Se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios”. Las estrategias vienen dadas por las acciones y metodologías que emplean los educadores para efectuar el proceso enseñanza y aprendizaje, de una forma más dinámica e interactiva y, a su vez estudiantes utilizan el recurso de manera consecuente, crítica e intencionada.

Por ello, el educador en su quehacer diario es el responsable directo de aplicar técnicas, metodologías o estrategias didácticas, dado que es el responsable de facilitar los procesos en el desarrollo de los contenidos educativos de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos en la cual, por medio de una planificación adecuada, con una efectiva organización puede dirigir y orientar actividades que contribuyan con el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes con la aplicación de estrategias que conduzcan a una instrucción más colaborativa y participativa.

La vinculación de las estrategias didáctica de manera constante y permanente del aprendizaje con las actitudes y valores en la conducta del estudiante fortalece el conocimiento crítico, productivo y demostrativo en el desarrollo de la personalidad y por ende el aumento de la autoestima, motivación y recreación en el suceso pedagógico por medio de la colaboración interactiva en la utilización y aprovechamiento del tiempo en los hogares durante la pandemia Covid-19. Así como también la participación de los profesionales de la docencia fusionados con el aprendizaje significativo en activar saberes en las actividades didácticas diarias (FIGUERO, 2017).





Aprovechamiento del tiempo libre

El tiempo libre se caracteriza como aquel que está consignado a las disímiles acciones y de libre elección por cada individuo. Cada día el tiempo libre ocupa un escenario en cada niño o niña, razón por la cual se ha ido fundando ciertas costumbres apropiadas y no apropiadas en el desarrollo de la personalidad y el bienestar de vida en cada sujeto; incidiendo en un ambiente saludable en lo emocional, sentimental, psicológico, recreativo, formativo y educativo en los educandos.

Manco (2018, p. 27) expone que el tiempo libre “es todo aquel espacio temporal que no viene ocupado por las obligaciones derivadas del trabajo cotidiano. En el caso de los niños, niñas y jóvenes, evidentemente, es el tiempo que queda después del estudio y la asistencia a clase”. Es decir, representa las actividades que no tienen inherencia directa con el estudio, realización de tareas u otras actividades, al contrario, vienen dadas por aquel espacio fuera de dichas actividades y que se caracterizan por la recreación, la imaginación y el esparcimiento.

En efecto, el aprovechamiento del tiempo libre simboliza la selección de efectuar actividades que están apegadas a labores personales que contribuyan en la en la formación académica, la distracción, siesta, pausa, recreación, diversión, fomento de lo espiritual, valores y el descubrimiento de habilidades, destrezas, talentos y potenciales que tiene cada individuo en su quehacer diario.

El docente como ente facilitador de los aprendizajes es el responsable de promover y encausar la educación en el aprovechamiento del tiempo libre, es decir, debe el promotor de generar diversas estrategias didácticas que conduzcan al desarrollo de aptitudes sociales, sentimentales, de conocimiento, saberes, formativos y educativos en los estudiantes; con la búsqueda de potenciar su organismo, inteligencia y energía en acciones plenamente saludable para los mismos (MURILLO, 2015).

Por ello, se considera importante hacer uso y aprovechamiento del tiempo libre en los educandos en el que se oriente, asesoren y guíen en pautas donde puedan transformar el tiempo disponible, de acuerdo a sus necesidades e intereses, en acciones educativas que busquen la formación de la personalidad, bienestar y salud por medio de actividades recreativas, deportivas y culturales que fomenten el espíritu emprendedor con la intención de fortalecer la motivación y la autoestima de los mismos; todo esto fuera de las actividades académicas impartidas por los profesionales de la docencia (DURANT; LEDEZMA, 2015).



Pandemia Covid-19

La pandemia Covid-19 llegó a las vidas de las personas de una manera abrupta, ocasionando cambios de conducta, economías inestables, una crisis social severa y por ende las transformaciones a nivel educativo, es decir, gran mayoría de los estudiantes y personal de los establecimientos escolares tuvieron que abandonar las aulas de clase y adaptarse a una educación virtual o remota desde los hogares. Dicha situación ocasionó en los miembros de la familia un proceso de asimilación y acodo de sus casas en espacios de aprendizaje (MARTINEZ, 2020).

La situación descrita, indujo, de acuerdo con Analuisa (2020, p. 8), que “profesores dicten clases y se imparta materia en forma online, ya sea en video conferencias, PDF y uso de material que sea fácil de conseguir en el hogar, para que los niños sigan aprendiendo y continúen con sus estudios”. En otras palabras, los docentes, desde el confinamiento, tuvieron la necesidad de cambiar sus estrategias de enseñanza, la planificación, organización y dirección de las clases valiéndose de diferentes herramientas digitales.

Por consiguiente, los estudiantes, también fueron afectados, dado que asumieron, de manera rápida, un cambio de clases presenciales en la cual mantenían una socialización con sus compañeros de clase, docentes y otras personas a una educación virtual desde sus hogares. Esto, según Borraz (2020, p. 2) “ha generado una crisis emocional. El efecto emocional, físico y psicológico derivado de la pandemia impacta de manera específica en los menos, que se enfrentan también a una situación extraña y desconocida”. Significa que a los niños y niñas se ha generado más efectos desde el punto de vista psicológico, de socialización y emocional durante la pandemia Covid-19.

Los docentes, en tiempos de pandemia, deben asistir y guiar a los educandos en todo lo inherente al proceso enseñanza-aprendizaje y algo fundamental como lo es la orientación en la motivación, estímulo y aprovechamiento del tiempo libre en actividades que contribuyan con la formación integral del estudiante a través de la aplicación de estrategias didácticas destinadas a la recreación, autoestima, pensamiento crítico con la lectura creativa, visitas a sitios histórico, museos virtuales, entre otros que fortalezcan el bienestar, salud física y mental de los mismos. Además, lo mantenga activo que sienta que no está solo, sino que tiene una mano amiga que lo conduce y lo lleva en estos tiempos de crisis e incertidumbre (VALENCIA, 2020).



Metodología

La investigación se insertó en el enfoque cuantitativo razón por la cual manifiesta la extensión y profundidad en el discernimiento en la investigación, averiguando e indagando en los todos los componentes que se encuentran inmersos en el tema de estudio. Como lo plantea Arias (2016), esta investigación tiene como propósito describir, examinar y dilucidar el objeto a investigar. Igualmente, se usó el diseño no experimental-transeccional descriptivo motivado a que se consideraron las variables estrategias didácticas y aprovechamiento del tiempo libre en la cual fue realizado en un tiempo explícito y a un conjunto de personas que conformaron la población (PALELLA; MARTINS, 2016).

La población estuvo comprendida por 65 docentes que laboran en la Escuela Básica Talca, Región del Maule-Chile; asimismo se empleó el censo poblacional para la obtención de la muestra. Hernández y Mendoza (2018) exponen que el censo poblacional consiste en el empleo de todos los elementos que se encuentra al alcance de la población está limitada y definida. Por ello, la muestra quedó constituida por la totalidad de la población; en consecuencia, los docentes en confinamiento impartiendo la educación virtual de la escuela antes mencionada.

En efecto, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con escalamiento tipo Likert con tres alternativas de respuestas: De acuerdo (DA), Neutro (N) y En desacuerdo (ED) con un total de dieciséis preguntas estructuradas en el instrumento de investigación. Asimismo, el instrumento fue validado por jueces o expertos en la especialidad de metodología y estrategias didácticas; así como se aplicó una prueba piloto para 20 sujetos que no pertenecían a la muestra, pero tenían las mismas características de la población objeto de estudio. Luego se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar la correlación y análisis factorial requerida.

Resultados

Con la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de estudio, a saber, los docentes de la Escuela Básica Talca ubicada en la Región del Maule-Chile, se realizó el análisis utilizando las frecuencias absolutas y las frecuencias relativas, las cuales fueron representados a través de tablas donde se indicó las variables, dimensiones e indicadores por cada ítem indagado en la encuesta.





Tabla 1 – Variable estrategias didácticas, dimensión acciones para los indicadores: conocimiento, metodologías, actividades y participación

Ítems	Alternativas	De Acuerdo		Neutro		En Desacuerdo	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%
1. Maneja el conocimiento sobre el concepto de estrategias didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje.		45	69,23	3	4,61	17	26,15
2. Aplica metodologías en las acciones que conduzcan al empleo de estrategias didácticas para el aprovechamiento del tiempo libre en pandemia Covid-19.		27	41,53	7	10,76	31	47,69
3. Utiliza actividades en la aplicación de estrategias didácticas para el aprovechamiento del tiempo de sus estudiantes en la educación virtual.		23	35,38	7	10,76	35	53,84
4. Promueve la participación de los estudiantes en otros espacios educativos para el aprovechamiento del tiempo libre a través de estrategias didácticas.		19	29,23	6	9,23	40	61,53

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la Tabla 1, con respecto a la variable estrategias didácticas se observa que un porcentaje elevado considera estar de acuerdo que maneja el concepto de estrategias didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje; las demás respuestas se ubicaron en las alternativas de acuerdo y neutro. Esto induce a inferir que los educadores poseen la definición clara y precisa de estrategias didácticas posiblemente sean una herramienta valiosa para el desarrollo de las clases, especialmente en estos momentos en la cual se está llevando la praxis educativa en lo virtual.

En lo que respecta a aplicar metodologías en las acciones que induzcan a la utilización de estrategias didácticas en el aprovechamiento del tiempo libre en pandemia Covid-19 un porcentaje elevado consideran estar en desacuerdo y las demás reacciones se ubicaron en las alternativas de acuerdo y neutro. Esto accede a inferir que los educadores tienen la necesidad de apropiarse de métodos que induzcan al uso de las estrategias en el aprovechamiento del tiempo; posiblemente esto obedece a que los educadores han tenido que realizar cambios de una educación presencial a una educación virtual en la cual han tenido que orientar al estudiante con diversos recursos tecnológicos.

De igual manera, en la utilización de actividades en la aplicación de estrategias didácticas para el aprovechamiento del tiempo de sus estudiantes en la educación virtual, se observa un porcentaje significativo de estar en desacuerdo y las demás respuestas se situaron





en estar de acuerdo y neutro. Se deduce que los profesionales de la docencia carecen de la utilización de actividades en la aplicación de estrategias que afiancen el tiempo libre en los educandos durante la crisis sanitaria. Esto pudiera obedecer al poco manejo de herramientas de los docentes en cuanto a la promoción de acciones virtuales que conlleven a los estudiantes a crear espacios de recreación desde de sus hogares.

El reactivo relacionado con la promoción de la participación de los estudiantes en otros espacios educativos para el aprovechamiento del tiempo libre a través de estrategias didácticas, se observa un porcentaje alto en estar en desacuerdo y los demás señalaron en las alternativas de acuerdo y neutro. Esto permite inferir que a los educadores les falta promocionar la participación de los estudiantes en otros escenarios educativos en el aprovechamiento del tiempo; esto quizás puede generarse producto de los cambios que ha tenido que implementar el docente en cuanto a la educación remota o virtual y por ende se ha complicado con los procesos de planificación donde se fortalezca el tiempo que disponen los estudiantes en realizar actividades que puedan potenciar la creatividad, imaginación e inventiva. Ante situación inesperada de generar actividades que contribuyan al bienestar emocional y psicológicos a los educadores.

Tabla 2 – Variable aprovechamiento del tiempo libre en pandemia Covid-19, dimensión educativa e indicadores orientación, planificación, recreación, expresión y creatividad

Ítems	De Acuerdo		Neutro		En Desacuerdo	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
5. Utiliza estrategias didácticas en la orientación de los estudiantes para un buen aprovechamiento del tiempo libre.	19	29,23	5	7,69	41	63,07
6. Planifica actividades recreativas que conduzcan al aprovechamiento del tiempo libre.	15	23,07	5	7,69	45	69,23
7. Aplica la estrategia didáctica de expresión corporal que permite el aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia Covid-19.	13	20	5	7,69	47	72,30
8. Promueve la creatividad como estrategia didáctica en el aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia Covid-19.	17	26,15	5	7,69	43	66,15

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la Tabla 2 de la variable aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia Covid-19, el reactivo relacionado con la utilización de estrategias didácticas en la





orientación de los estudiantes para un buen aprovechamiento del tiempo libre, un porcentaje bastante significativo considera estar en desacuerdo y los demás se ubicaron en las alternativas de acuerdo y neutro. Se infiere que los encuestados carecen del uso de estrategias didácticas que accedan a la orientación en el aprovechamiento del tiempo libre en sus hogares; esto se debe, posiblemente, a que los docentes no han planificado acciones que vayan específicamente a ese tiempo disponible el estudiante cuando no realiza actividades escolares y que deben realizarse fuera del horario de clases; o ha digerido los cambios que ha generado la pandemia.

En lo que respecta, a la planificación de actividades recreativas que conduzcan al aprovechamiento del tiempo libre, un alto porcentaje de los encuestados consideraron estar en desacuerdo y los demás señalaron en las alternativas de acuerdo y neutro. Esto permite inferir que a los educadores les falta planear actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo; lo que conduce, probablemente, a que los alumnos mantengan actitudes poco proactivas, participativas y apatía en cuanto al proceso enseñanza y aprendizaje y, por ende, pueda generarse un desgaste emocional, físico y de salud, producto del confinamiento y la ausencia de tareas que generen espacios para la reflexión, esparcimiento y recreación.

El reactivo relacionado con la aplicación de la estrategia didáctica de expresión corporal que permite el aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia Covid-19, se observa que un porcentaje bastante significativo está en desacuerdo y los demás indicaron en la alternativa de acuerdo y neutro. Se deduce que los profesionales de la docencia carecen de la aplicación de la estrategia didáctica expresión corporal que admita el aprovechamiento del tiempo; esto pudiera generar, posiblemente, que los educadores dejen de un lado los sentimientos, emociones, necesidades e intereses de los alumnos producto de la situación de pandemia que se vive actualmente.

Igualmente, la promoción de la creatividad como estrategia didáctica en el aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia Covid-19, un porcentaje alto de los encuestados consideran estar en desacuerdo y los restantes respondieron en las alternativas de acuerdo y neutro. Se infiere que los docentes necesitan desarrollar la creatividad como estrategia didáctica, razón por la cual representa una acción importante para el desarrollo mental de los alumnos. Esto pudiera obedecer a que los docentes necesitan de la implementación de la creatividad en la cual se desarrolle y fortalezca la personalidad de los educandos.



Conclusiones

Los resultados obtenidos en la variable estrategias didácticas, dimensión acciones para los indicadores: conocimiento, metodologías, actividades y participación, se puede afirmar que el docente maneja el conocimiento sobre las estrategias didácticas, sin embargo, no emplea acciones, actividades y participación en función de promover el aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia Covid-19.

Los datos, antes expuestos, distan del pensamiento de Limas (2018) cuando plantea que las estrategias didácticas deben ser planeadas, con una intencionalidad en cuanto al proceso de aprendizaje, donde parten de la reflexión que conduzcan a la participación activa de los educandos. A su vez, la organización de acciones acorde a las necesidades e intereses de los alumnos en búsqueda de alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza.

De igual manera, los resultados difieren del planteamiento de Pineda (2019) donde señala que las estrategias didácticas en la aplicación del proceso enseñanza y aprendizaje son fundamentales dado que contribuyen con la formación integral de los estudiantes en función de fortalecer el conocimiento, pensamiento creativo en ambientes armónicos y dinámicos. Asimismo, la organización de actividades de manera permanente y continua en la cual se tome en cuenta las necesidades e intereses de los mismos y, en la búsqueda de aprendizaje significativos que contribuyan con el bienestar y calidad de vida.

Los estudios respaldan la importancia de la utilización de estrategias didácticas en el desarrollo de actividades que estén dirigidas directamente al desarrollo integral, cambios de actitud, comportamiento de los estudiantes frente a una crisis sanitaria que ha generado estragos en la sociedad y por ende ha afectado el distanciamiento de los estudiantes y la socialización con sus compañeros y demás entes activos, tanto del grupo familiar como de la comunidad.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la variable aprovechamiento del tiempo libre en pandemia Covid-19, dimensión educativa e indicadores orientación, planificación, recreación, expresión y creatividad, se evidencia la ausencia de utilización de estrategias didácticas que contribuyan con el fortalecimiento del aprovechamiento del tiempo libre durante la pandemia. El uso de la recreación, expresión corporal y la creatividad han sido poco aplicadas por los docentes, producto de los cambios y transformaciones de cambiar, de manera infranqueable, de una educación presencial a una educación virtual.

Lo reflejado, anteriormente, discrepan del estudio de Salas (2013) cuando señala que el aprovechamiento del tiempo libre está inmerso actividades que están dirigidas al desarrollo integral de los alumnos en función a una recreación, descanso, diversión, entretenimiento que



contribuya al fortalecimiento mental, emocional, físico, social, espiritual, entre otros aspectos fundamentales en el bienestar y calidad de vida de los mismos. Estos aspectos son fundamentales en los cambios actitudes de los educandos, dado que lo inducen a tener una autoestima elevada para enfrentar cualquier adversidad, especialmente la que vive actualmente producto de la pandemia Covid-19.

También, la investigación realizada por Posso *et al.* (2020) exponen que el aprovechamiento del tiempo libre fortalece en el estudiante un espíritu emprendedor de armonía en su espíritu-alma, debido a que genera recreación, alegría, armonía, liberación de estrés, capacidad crítica y analítica. A su vez, el docente puede generar actividades de fácil acceso, espacios para la socialización, encuentros, la música, el baile, fomento de valores, responsabilidad, cultura, compromiso con él y la familia. Esta última también debe involucrarse en las actividades de sus representados participando activamente en las acciones programadas por los docentes en ese aprovechar de tiempo.

Es fundamental que los estudiantes a nivel mundial aprovechen el tiempo libre que está generando debido a la pandemia, por esta razón debe propiciarse estrategias creativas en dichos espacios a fin de lograr el incentivo de los alumnos en cuanto a la creatividad, imaginación y el deseo de mejorar su calidad de vida. Asimismo, se debe involucrar a los padres o madres en el la realización de las actividades guiadas por docente porque son los responsables directos en los hogares de velar por ejecución de acciones que fomenten la recreación, la lectura, la distracción, alegría y amor a sus hijos, en estos momentos de crisis e incertidumbre.

REFERENCIAS

ANALUISA, M. L. **Análisis de la Implicación de las Familias en la Educación de sus Hijos/As Durante la Emergencia Sanitaria Generada por el Covid-19.** 2020. Tesis (Pregrado) – Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito-Ecuador, 2020. Disponible: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acceso: 10 ene. 2021.

ARIAS, F. **El proyecto de investigación: guía para su elaboración.** 7. ed. Caracas: Episteme, 2016. ISBN: 980-07-3868-1.

BORRAZ, M. Así afecta a los niños el confinamiento: pautas para gestionar la cuarentena con hijos y no tirarte de los pelos. **El Diario**, 2020. Disponible: https://www.eldiario.es/nidos/Confinamiento-ninos_0_1007549790.html. Acceso: 10 ene. 2021.

DURANT, Y. M.; LEDEZMA, G. B. **Aprovechando el tiempo Libre a través del trabajo lúdico-recreativo con los niños del grado 5º del Centro Educativo de Nuevo Sucre.** 2015.





67 f. Tesis (Especialista) – Fundación Universitaria los Libertadores. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/250160203.pdf>. Acceso: 10 ene. 2021.

FIGUERO, N. R. **Las Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”, Parroquia San José de Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2016 - 2017(2017)**. 2017. Tesis (Pregrado) – Universidad Estatal Península de Santa Elena. Disponible: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4301/1/UPSE-TEB-2018-0003.pdf>. Acceso: 10 ene. 2021.

GÓNZALEZ CASTILLO, Marilin. Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores ambientales. *Revista Scientific*, 2(Ed. Esp.), 336-354. Disponible de: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.18.336-3542017>. 2017.

HERNÁNDEZ, R. S.; MENDOZA, C. **Metodología de la investigación**. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. México: Mc Graw Hill Education, 2018.

LIMAS, L. C. **Estrategia didáctica – de la teoría a la práctica en la administración estratégica**. 2018. Tesis (Maestría) – Universidad Libre, Bogotá, 2018. Disponible: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acceso: 10 ene. 2021.

MANCO, A. J. **Evaluación de la política pública del aprovechamiento del tiempo libre en instituciones educativas del municipio de Ginebra Valle del Cauca**. 2018. Tesis (Doctoral) – Universidad de la Salle, Bogotá. Disponible: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=doct_educacion_soci edad. Acceso: 10 ene. 2021.

MARTÍNEZ, M. F. Estrategias de acompañamiento en estudios a distancia en educación básica. Caso de estudio: escuelas municipales de Talca, Chile. *Revista Ethos*, Venezuela, v. 1, n. 1, p. 74-85, jul./dic. 2020. Disponible en: <http://ojs.udelismo.edu/ojs/index.php/Ethos/article/view/113>. Acceso: 10 ene. 2021.

MURILLO, L. Q. **Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15 - 18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el Municipio de Ataco**. 2015. Tesis (Maestría) – Universidad de Tolima, Tolima, 2015. Disponible: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1483/1/RIUT-BHA-spa-2015-Utilizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20de%2015-18%20a%C3%B1os%20del%20Corregimiento%20de%20Santiago%20P%C3%A9rez.pdf>. Acceso: 10 ene. 2021.

PALELLA, S. S.; MARTINS, F. P. **Metodología de la investigación cuantitativa**. 3. ed. Caracas: FEDEUPEL, 2016. Disponible: <https://drive.google.com/file/d/0B1sTcIvKGVSyOVVKaGlkY3Fobkk/view>. Acceso: 10 ene. 2021.

PÉREZ, A. P. **Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja**. 2019. Tesis (Magíster) – Universidad





Cooperativa de Colombia, 2019. Disponible en:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019_Perez_estrategia_didactica_SIB.pdf. Acceso: 10 ene. 2021.

PINEDA, H. S. **Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un Centro Universitario privado de Lima**. 2019. Tesis (Maestría) – Universidad San Ignacio de Loyola, 2019. Disponible:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9058/1/2019_Pineda-Somoza.pdf. 2019.

POSSO, R. P. *et al.* Aproximación fenomenológica y hermenéutica de los expertos en recreación, sobre las teorías del ocio y el tiempo libre en el proceso de socialización en las instituciones educativas. **OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma**, v. 17, p. 78-91, 2020. ISSN: 1817-9088. Disponible en:
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1269/2293>. Acceso: 10 ene. 2021.

VALENCIA, D. . **La Educación Primaria en Tiempo de la Pandemia del Covid-19**. El Caso de Chile y Perú Durante el 2020. 2020. Tesis (Pregrado) – Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10383/3/2020_Valencia%20Huaman.pdf. Acceso: 10 ene. 2021.

Cómo referenciar este artículo

MARTÍNEZ, M. SOLIS, D.; VALDES, G. Estrategias didácticas en el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes en pandemia Covid-19 (Docentes de la Escuela Básica Talca, Región Maule, Chile). **Revista @mbienteeducaçao**, São Paulo, v. 14, n. 2, p. 303-317, maio/ago. 2021. e-ISSN: 1982-8632. DOI: <https://doi.org/10.26843/v14.n2.2021.1124.p303-317>

Enviado el: 10/03/2021

Revisiones necesarias el: 20/05/2021

Aceptado el: 10/07/2021

Publicado el: 01/08/2021

